

Министерство образования и науки Мурманской области
Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Мурманская языковая школа»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 23.08.2023 №2-Пр

Утверждена Генеральным директором
ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа»
23.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Французский язык: Веселые ребята»**

Возраст обучающихся: 6 – 12 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составители:
Потапенкова О.В.,
преподаватель английского
и французского языков,
Карелая М.В.,
методист дополнительного образования

Мурманск
2023



Пояснительная записка

Изучение иностранных языков формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Данная программа **составлена в соответствии** с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, утвержденным ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного подростка и планируемыми результатами освоения программы.

Актуальность программы: поликультурное образование современного школьника включает изучение иностранного языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В процессе обучения иностранным языкам решаются как задачи практического владения языком, так и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Кроме того, подготовка к разноуровневым **международным экзаменам DELF Prim** подразумевает комплексное развитие всех навыков обучающихся, а также их дальнейшее объективное оценивание.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: от начального уровня (A1.1).

Отличительные особенности программы: данная программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и развитие социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования французского языка посредством тем и заданий, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала.

Данная программа обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей французскому языку как иностранному.

Программа «Французский язык: Веселые ребята» направлена на подготовку к сдаче международных экзаменов для младших школьников на уровень владения французским языком – **DELF Prim (A1.1, A1, A2)**.



Настоящая программа предполагает обучение указанной возрастной группы французскому языку на уровнях A1.1, A1, A2 (в соответствии с общеевропейской классификацией CEFR) на базе **учебно-методического комплекта Les Loustics (1, 2, 3)** издательства Hachette FLE.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей старшего дошкольного и среднего школьного возраста (6-12 лет).

Объем программы: 432 академических часа.

Срок освоения программы: 3 года.

Год обучения	Возраст обучающихся	Наименование УМК	Количество академических часов / неделя	Количество академических часов / учебный курс
1 год	6 - 12 лет	УМК «Веселые ребята» «Les Loustics 1» A1.1	4	144
2 год	7 - 12 лет	УМК «Веселые ребята». «Les Loustics 2» A1	4	144
3 год	8 - 12 лет	УМК «Веселые ребята» «Les Loustics 3» A2	4	144

Форма организации образовательного процесса: очная форма обучения, групповая форма занятий. Виды занятий включают в себя традиционную классно-урочную систему, дидактические и ролевые игры, просмотр учебных видеофильмов, интеллектуальные викторины и творческие задания, исследовательские и проектные работы, самостоятельное выполнение домашних заданий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. 1 ак.час равен 40 минутам.

Цели и задачи

Основная цель программы – создание условий для развития коммуникативной компетенции и социальных навыков посредством французского языка.

Изучение французского языка по данной программе направлено на достижение **образовательных, воспитательных и развивающих задач.**



Образовательные задачи:

1. формирование коммуникативной компетенции элементарного и среднего уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
2. совершенствование знаний грамматических единиц и расширение активного словарного запаса на примере ситуаций повседневного общения;
3. формирование навыков защиты и презентации проектов на французском языке;
4. формирование навыков перевода;
5. совершенствование языковых компетенций, достаточных для успешной сдачи экзаменов DELF Prim.

Развивающие задачи:

1. развитие общеучебных навыков и языковой догадки;
2. формирование умения практически применять полученные знания в ходе учебной и проектной деятельности;
3. развитие интеллектуальной сферы, формированию умения анализировать поставленные задачи, планировать и применять полученные знания при реализации творческих проектов;
4. развитие памяти и внимания;
5. развитие творческих способностей (драматизация, ораторское искусство);
6. формирование навыков публичных выступлений.

Воспитательные задачи:

1. формирование навыков межличностных отношений и навыков сотрудничества и работы в группе;
2. формирование позитивной мотивации к труду и учебе (в частности, в сфере изучения иностранных языков);
3. воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
4. воспитание интереса к межкультурной коммуникации, уважения и толерантности.

Разработка и реализация программы осуществляется с учетом следующих базовых **принципов**:

- интерес;
- инновационность;
- доступность и демократичность;
- качество;
- сотрудничество и сотворчество;
- наглядность.



Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

Личностные результаты:

- формирование навыков интеракции: приветствие и прощание;
- формирование навыков самоорганизации и дисциплины;
- воспитание бережного отношения к себе, своей семье, животным и природе;
- воспитание уважительного отношения к семье, друзьям, старшим и пожилым людям;
- воспитание безопасного поведения в школе и на улице;
- воспитание щедрости, доброты и взаимовыручки.

Метапредметные результаты:

- знакомство с различными видами заданий и техникой их выполнения;
- формирование начальных навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;
- формирование творческого и нестандартного подхода к выполнению учебных задач;
- развитие произвольного внимания, наблюдательности, логики.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций, необходимых для успешной сдачи международного экзамена **DEL F Prim** (уровень **A1.1**), в следующих разделах: понимание устного текста (Compréhension de l'oral), понимание письменного текста (Compréhension des écrits), письмо (Production écrite), говорение (Production orale).

2 год обучения

Личностные результаты:

- воспитание толерантного отношения, понимания принадлежности к национальности и культуре;
- развитие таких качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, целеустремленность;
- формирование безопасного поведения в школе и в общественном месте;
- формирование привычки здорового питания и образа жизни в целом.

Метапредметные результаты:

- развитие языковой догадки;
- развитие логики и умения построения логических связей;



- развитие внимательности и произвольного внимания.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций, необходимых для успешной сдачи международного экзамена **DELF Prim** (уровень **A1**), в следующих разделах: понимание устного текста (Compréhension de l'oral), понимание письменного текста (Compréhension des écrits), письмо (Production écrite), говорение (Production orale).

3 год обучения

Личностные результаты:

- формирование понимания и уважения к различиям между людьми;
- воспитание бережного отношения к своим вещам, имуществу школы;
- воспитание взаимовыручки и щедрости;
- формирование уважительного отношения к потребностям окружающих;
- формирование привычек личной гигиены;
- воспитание бережного отношения к животным и природе.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков работы в группе;
- формирование навыков проектной работы.

Предметные результаты:

- формирование языковых компетенций, необходимых для успешной сдачи международного экзамена **DELF Prim** (уровень **A2**), в следующих разделах: понимание устного текста (Compréhension de l'oral), понимание письменного текста (Compréhension des écrits), письмо (Production écrite), говорение (Production orale).

Подведение итогов реализации программы



Итоги освоения обучающимися программы подводят в форме творческого языкового праздника с включением элементов лингвострановедения (декабрь), открытых уроков с приглашением родителей или законных представителей учеников, а также контрольного теста в конце академического года.

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- устройства вывода звуковой информации;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- комплекты учебной литературы, наглядные пособия, проверочный материал для индивидуальной и совместной работы.

Методическое обеспечение программы:

Программа «Французский язык: Веселые ребята» основана на коммуникативной методике. Методами организации познавательной деятельности, применяемыми для успешной реализации программы, являются:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы; письменные упражнения, выполнение заданий;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Содержание программы



**Учебный план программы «Французский язык: Веселые ребята»
УМК «Les Loustics 1»
1 год обучения**

№	Тема	Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах)				Общее количество академических часов	Формы контроля
		Лекции (теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль знаний		
1	Знакомство. Общая информация о себе.	-	23	-	1	24	Устный опрос
2	Школа. Канцелярские принадлежности.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
3	Моя семья и домашние животные. Моя комната.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
4	Описание человека. Части тела. Одежда.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
5	Продукты питания. Мои предпочтения в еде.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
6	Погода. Каникулы.	-	21	-	1	22	Устный опрос, тест
7	Итоговый контроль	-	-	-	2	2	Тест
Итого		-	136	-	8	144	



**Учебный план программы «Французский язык: Веселые ребята»
УМК «Les Loustics 2»
2 год обучения**

№	Тема	Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах)				Общее количество академических часов	Формы контроля
		Лекции (теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль знаний		
1	Школьные предметы. Национальности.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
2	Мой адрес. День рождения.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
3	Мой город. Покупки, поход в магазин.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
4	Природа, дикие животные. Поход в зоопарк.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
5	Хобби и свободное время. Спорт.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
6	Транспорт. Каникулы.	-	21	-	1	22	Устный опрос, тест
7	Итоговый контроль	-	-	-	2	2	Тест
итого		-	136	-	8	144	

Учебный план программы «Французский язык: Веселые ребята»



**УМК «Les Loustics 3»
3 год обучения**

№	Тема	Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах)				Общее количество академических часов	Формы контроля
		Лекции (теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль знаний		
1	Внешность и происхождение.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
2	Окружающий мир.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
3	Здоровье. Здоровый образ жизни.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
4	Поход в музей. Биография известного человека.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
5	Герои художественных произведений.	-	23	-	1	24	Устный опрос, тест
6	Посещение ветеринара. Планы на лето (каникулы).	-	21	-	1	22	Устный опрос, тест
7	Итоговый контроль	-	-	-	2	2	Тест
итого		-	136	-	8	144	

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для дошкольников и школьников (6-12 лет), отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям.

Мое окружение: семья, имя, возраст, чувства и эмоции, мое тело, моя одежда, мой дом, мой распорядок дня, друзья, друг по переписке, мой город.

Мое свободное время: игрушки, занятия в выходной день (поход в зоопарк, парк, кафе, музей), отпуск и занятия на пляже, поход в лес, прогулка за город, мои любимые занятия и хобби, занятия спортом, занятия на свежем воздухе, семейные праздники.

Моя школьная жизнь: школьные принадлежности, школьные предметы, кабинеты и мебель в них, внеклассные занятия, расписание.

Повседневная жизнь в франкоговорящих странах: география, флаги, климат, биография известных людей, фестивали и праздники.

Окружающий мир: животные, профессии и места работы, времена года, погода и климат.

1. Учебно-тематический план программы «Французский язык: Веселые ребята» Первый год обучения. УМК «Les Loustics 1» (A1.1)

№	Contenu thématique	Communication	Interdisciplinaire	Types de textes	Faits Culutrels	Petits docs et Projets	Heures
1	Bonjour !	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer et prendre congé • Nommer les personnages • Compter de 0 à 12 • Dire son prénom et son âge • Qualifier un objet par sa couleur, sa forme • Exprimer des actions • Parler d'une peinture • Avoir une mini-conversation au téléphone 	<ul style="list-style-type: none"> • Les chiffres et les nombres • Le monde des objets • Les formes et les couleurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Chansons – « Je te dis bonjour » – « 1, 2, 3 » – « Ma toupie » • Légendes sous des photos • Cartel d'une peinture • Mode d'emploi pour fabriquer le téléphone 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutations à la française • Compter sur les doigts • Une peinture française • Une chanson traditionnelle : « 1, 2, 3 » 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les pratiques artistiques</u> Tour Eiffel de Robert Delaunay • <u>Bricolage</u> Fabriquer son téléphone, le personnaliser 	24
2	Vive l'école !	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer le matériel scolaire • Qualifier un objet par sa couleur • Demander quelque chose à quelqu'un • Compter de 13 à 20 • Citer les jours de la semaine • Exprimer ses goûts parmi les activités en classe 	<ul style="list-style-type: none"> • L'instruction civique et morale Les règles de politesse • Les chiffres et les nombres • Le temps et l'espace Les jours, en haut, en bas, à gauche, à droite 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Poésie « S'il te plaît » • Chansons – « Mes petites mains » – « L'alphabet » • Légendes sous des photos 	<ul style="list-style-type: none"> • Les jeux de la cour de récréation • L'alphabet français 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les pratiques artistiques</u> Créer à partir des lettres • <u>Bricolage</u> Fabriquer son présentoir 	24



		<ul style="list-style-type: none"> • Dire ses activités préférées pendant la recreation • Réciter l'alphabet • Épeler • Parler des autres à partir de présentoirs 		<ul style="list-style-type: none"> • Abécédaire avec lettres et mots • Mode d'emploi pour fabriquer le présentoir 			
3	La famille Legrand	<ul style="list-style-type: none"> • Dire où il habite • Nommer les objets de sa chambre • Dire s'il a des frères et des soeurs • Présenter sa famille proche • Nommer ses animaux domestiques • Décrire une carte postale • Dire où on habite et présenter sa famille et ses animaux à l'aide d'un dépliant 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps et l'espace Les paysages • Le temps et l'espace Les âges de la vie L'arbre généalogique • Le temps et l'espace Les positions (entre, devant, derrière) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Poésie « Tut ! Tut ! » • Chansons – « Quand Fanny était un bébé » – « La famille tortue » • Légendes sous des photos • Carte postale amicale • Mode d'emploi pour fabriquer le dépliant 	<ul style="list-style-type: none"> • Les types d'habitation • Une chambre d'enfant • Les animaux domestiques • Des chansons traditionnelles : « Quand Fanny était un bébé » ; « La famille tortue » 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les pratiques artistiques</u> Dessiner une habitation et son environnement • <u>Bricolage</u> Fabriquer son dépliant 	24
4	En forme ?	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer les parties du visage • Identifier des accessoires, des signes particuliers • Exprimer ses émotions • Nommer les parties du corps • Dire où il a mal • Jouer avec les 5 sens et des illusions d'optique • Présenter son pantin 	<ul style="list-style-type: none"> • Le monde du vivant Le corps • Éducation physique et sportive Les mouvements • Le monde du vivant Le corps 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Poésie « Qui a un chapeau ? » • Chanson « Tête, épaules et genoux pieds » • Légendes sous des photos • Bande dessinée • Mode d'emploi pour fabriquer le pantin 	<ul style="list-style-type: none"> • Un type de texte : la bande dessinée • Une chanson traditionnelle : « Tête, épaules et genoux pieds » 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le monde du vivant</u> Les 5 sens Les illusions d'optique • <u>Les pratiques artistiques</u> Fabriquer son pantin de profil et le décorer 	24
5	Bon appétit !	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer différents ustensiles de cuisine 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Poésie 	<ul style="list-style-type: none"> • Le pique-nique 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Les pratiques artistiques</u> 	24

		<p>et quelques aliments</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nommer quelques fruits • Nommer quelques boissons, dire s'il a soif • Nommer quelques aliments, dire s'il a faim • Émettre un goût, une opinion, une préférence • Parler d'une recette • Présenter une recette 	<p>Participer aux tâches quotidiennes : dresser la table</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivre en société : jouer ensemble • Le monde du vivant <p>L'alimentation</p>	<p>« Bon appétit »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chanson « Pomme, pêche, poire, abricot » • Légendes sous des photos • Une recette pour fabriquer le gâteau au fromage blanc et aux fruits de Maty 	<ul style="list-style-type: none"> • Une chanson traditionnelle : « Pomme, pêche, poire, abricot » • Une recette française: le gâteau au fromage blanc et aux fruits 	<p>Réaliser une recette simple</p>		
6	Bientôt les vacances !	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer les actions liées à l'habillement • Exprimer le temps qu'il fait • Nommer des vêtements quotidiens • Nommer des moyens de transport • Exprimer ses goûts : C'est chouette !/C'est nul ! • Parler de la météo • Présenter son carrousel 	<ul style="list-style-type: none"> • Le monde des objets <p>Les moyens de transport</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Poésie « Plic Ploc » • Chansons – « Promenons-nous dans les bois » – « Le carrousel » • Bulletin météo • Mode d'emploi pour fabriquer le carrousel (peut être transformé en carrousel thermique) 	<ul style="list-style-type: none"> • Un type de texte : la bande dessinée • Une chanson traditionnelle : « Promenons-nous dans les bois » 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Le temps et l'espace</u> <p>La carte météo de la France</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Les pratiques artistiques</u> <p>Fabriquer un carrousel</p>	22	
7	Test final							2
						Total	144	

**2. Учебно-тематический план программы «Французский язык: Веселые ребята»
Второй год обучения. УМК «Les Loustics 2» (A1)**

№	Contenu thématique	Communication	Interdisciplinaire	Types de textes	Faits Culutrels	Petits docs et Projets	Heures
1	C'est la rentrée !	<ul style="list-style-type: none"> • Demander et dire l'heure • Exprimer les actions du matin • Nommer les objets de la classe • Décrire des personnages • Dire sa nationalité • Citer les langues que l'on parle • Citer ses matières scolaires préférées • Comparer des emplois du temps • Se présenter à partir d'un poster • Reconnaître quelqu'un à sa présentation 	<ul style="list-style-type: none"> • L'instruction civique et morale • L'hygiène et les règles de vie • Le temps et l'espace • La salle de classe, les pays 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Chanson « C'est la rentrée ! » • La bande dessinée • Légendes sous des photos • Emploi du temps • Mode d'emploi pour utiliser le poster de présentation 	<ul style="list-style-type: none"> • La rentrée scolaire • Les matières scolaires à l'école primaire • Les emplois du temps et le rythme scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • L'emploi du temps de Léo • Le poster de présentation de Pedro 	24
2	C'est combien?	<ul style="list-style-type: none"> • Dire son âge, l'âge d'une personne • Dire sa date d'anniversaire • Nommer les membres de sa famille élargie aux cousins, oncles et tantes • Nommer les saisons • Dire son adresse • Décrire une peinture 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps et l'espace • Le temps qui passe, les anniversaires, les mois, les saisons • L'arbre généalogique • Les adresses • Les chiffres et les nombres • Les nombres de 0 à 99 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Blague illustrée • Poésie «Monsieur Automne» • Chanson «Joyeux anniversaire!» • Légendes sous des photos • Mode d'emploi 	<ul style="list-style-type: none"> • Les fêtes de famille : l'anniversaire • Le calendrier et les fêtes annuelles • L'arbre généalogique • Les adresses 	<ul style="list-style-type: none"> • La nouvelle peinture préférée de Léo • La branche anniversaire d'Hugo 	24

		<ul style="list-style-type: none"> • Donner sa date d'anniversaire • Décrire la saison qui correspond à sa date d'anniversaire 	<ul style="list-style-type: none"> • L'instruction civique et morale Le respect des différences, la langue des signes • Les pratiques artistiques Automne d'Arcimboldo • Bricolage Fabriquer avec sa classe quatre branches d'anniversaire 	pour fabriquer la branche anniversaire	<ul style="list-style-type: none"> • Une chanson traditionnelle : «Joyeux anniversaire!» 		
3	En ville	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer des lieux urbains, quelques magasins • Suivre ou indiquer un itinéraire • Nommer d'autres magasins et citer des métiers • Savoir utiliser la monnaie européenne • Faire des achats dans une épicerie • Interpréter des panneaux du code de la route • Présenter un magasin, son vendeur et ses produits 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps et l'espace Les paysages • L'instruction civique et morale Le code de la route • Les chiffres et les nombres La monnaie européenne (l'euro) • Bricolage Fabriquer un reportage 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Poésie « L'École », d'après Jacques Charpentreau • Chansons – «Le boogie-woogie» – « Les courses » • Légendes sous des photos • Bande dessinée « Ça fait combien ? » • Mode d'emploi pour faire un reportage photo ou un reportage dessin sur un magasin 	<ul style="list-style-type: none"> • Une ville, un quartier • La monnaie européenne : l'euro • Un type de texte : la bande dessinée • Le code de la route 	<ul style="list-style-type: none"> • Les panneaux du code de la route • Le reportage de Minami 	24
4	Nos amies les bêtes !	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer des animaux du zoo • Utiliser des expressions idiomatiques animalières avec le verbe avoir 	<ul style="list-style-type: none"> • Le monde du vivant Les animaux du zoo La tortue Les animaux de la ferme 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Chansons – « Drôle de zoo » – « Le fermier dans son pré » 	<ul style="list-style-type: none"> • Un compositeur français : Camille Saint-Saëns • Le jeu de la salière 	<ul style="list-style-type: none"> • Le CD préféré d'Alice • La salière d'Aïcha 	24

		<ul style="list-style-type: none"> • Décrire une tortue • Nommer des animaux de la ferme • Utiliser des expressions idiomatiques animalières avec le verbe être • Décrire les animaux de l'oeuvre musicale Le Carnaval des animaux de Camille Saint-Saëns • Jouer au jeu de la salière 	<p>Les produits de la ferme</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'instruction civique et morale <p>Le respect des différences, la langue des signes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pratiques artistiques <p>Le Carnaval des animaux de Camille Saint-Saëns</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Légendes sous des photos • Schéma scientifique • Roman-photo • Blague • Mode d'emploi pour fabriquer une salière • Des textes courts 			
5	Temps libre	<ul style="list-style-type: none"> • Dire ce que l'on est en train de faire • Exprimer la cause • Dire si l'on joue d'un instrument de musique et duquel • Dire si l'on fait du sport et lequel • Nommer quelques activités • Dire de quoi on a besoin pour faire une activité • Parler de collections • Parler de ses activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique <p>Participer aux tâches quotidiennes :</p> <ul style="list-style-type: none"> promener le chien • Les pratiques artistiques <p>Participer à une pièce de théâtre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le monde du vivant <p>Faire du sport pour être en bonne santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'espace et le temps <p>Le week-end</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instruction civique <p>Respecter l'intimité de quelqu'un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Pièce de théâtre « Des musiciens et des musiciennes » • Chansons – «Le grand musicien» – « Vive le sport ! » • Légendes sous des photos • Devinettes • Mode d'emploi pour fabriquer une roue des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités des petits Français 	<ul style="list-style-type: none"> • Les interviews du magazine Aparsa ? • La roue des activités de Maty 	24
6	Bientôt les vacances !	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de ses peurs • Décrire le contenu de sa valise • Dire ce que l'on peut faire au bord de la mer 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps et l'espace <p>Le paysage marin</p> <p>Les monuments de Paris</p> <p>Le week-end</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Texte-rébus • Blague illustrée • Poésie « Dans Paris » d'après 	<ul style="list-style-type: none"> • La fête foraine • Les monuments de Paris • Les attractions de Bruxelles 	<ul style="list-style-type: none"> • La carte postale de Léo • La carte postale de William 	22

		<ul style="list-style-type: none"> • Nommer les principaux monuments de Paris • Dire ce que l'on peut faire à la fête de l'école • Lire une carte postale • Écrire à un ami 	Les attractions de Bruxelles <ul style="list-style-type: none"> • Les pratiques artistiques Fabriquer une carte postale	Paul Éluard <ul style="list-style-type: none"> • Chanson « Y'en a marre ! » • Mode d'emploi pour fabriquer et écrire une carte postale 	<ul style="list-style-type: none"> • Les timbres • Écrire une adresse sur une carte/une enveloppe 			
7	Test final							2
						Total	144	

**3. Учебно-тематический план программы «Французский язык: Веселые ребята»
Второй год обучения. УМК «Les Loustics 3» (A2)**

№	Contenu thématique	Communication	Interdisciplinaire	Types de textes	Faits Culutrels	Petits docs et Projets	Heures
1	Tous différents	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer son origine • Dire sa destination, sa provenance • Décrire des personnes physiquement • Exprimer une comparaison, une ressemblance, des différences • Décrire des personnes au niveau de leur caractère • Exprimer une comparaison, une ressemblance, des différences • Des mots pour dire 	<ul style="list-style-type: none"> • Le cinéma Azur et Asmar et Kirikou et la sorcière de Michel Ocelot • La logique Qui est qui ? • La carte mentale • Les nombres de 0 à 999 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Rubriques : Pour les curieux et Mémo • Chansons du groupe Zut – Aujourd'hui c'est la rentrée – À chacun sa tête • Poésie Inspection générale de Carl Norac • Légendes sous des photos • Lettre formelle 	<ul style="list-style-type: none"> • L'aéroport Roissy-Charles-de-Gaulle • La bise en France • L'univers du réalisateur Michel Ocelot : Azur et Asmar, Kirikou et la sorcière 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre «La carte mentale» de Maty • Fabriquez « la carte mentale » de votre classe. 	24



		<p>le contraire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des verbes pour aller et venir • Des phrases pour comparer • À l'oreille : des phrases identiques, des phrases avec les sons ien, ienne • Se présenter à l'aide d'une carte mentale • Se comparer positivement aux autres 		<ul style="list-style-type: none"> • Règle du jeu « Je suis comme toi parce que... » • Carte mentale • Mode d'emploi pour fabriquer la carte mentale • Définitions du dictionnaire 			
2	Des jardiniers en herbe	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir un site touristique • Dire une date • S'orienter, décrire un jardin • Situer dans le temps • Identifier, catégoriser des plantes • Des mots de la même famille • Des verbes à l'infinitif • Des phrases avec qui • À l'oreille : des phrases avec les sons j, gue • Fabriquer un abécédaire mural • Écrire une définition • Jouer au jeu du morpion 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sciences Le jardin et les plantes • Les arts L'univers de Claude Monet • Les mathématiques Les nombres de 0 à 9 999 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Rubriques : Pour les curieux et Mémo • Poésie : L'arbre d'après Jacques Charpentreau • Chanson du groupe ZUT Les pelouses interdites • Légendes sous des dessins • Cartels • Règle du jeu « Le morpion » • Mode d'emploi pour fabriquer l'abécédaire 	<ul style="list-style-type: none"> • L'univers de Monet • Une poésie : L'arbre d'après Jacques Charpentreau • Une chanson du groupe ZUT : Les pelouses interdites 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre Lucas, jardinier en herbe • Fabriquez « un abécédaire mural » du jardin pour votre classe. 	24
3	Le passé, c'est passé !	<ul style="list-style-type: none"> • Dire ce que l'on a fait, ce qui s'est passé. • Parler d'une maladie, d'un accident au passé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mathématiques Les nombres de 0 à 9 999 (révision) • L'histoire Des dates 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Rubriques Pour les curieux et Mémos 	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités du matin • Les petits accidents de l'enfance 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre un peu d'histoire • Fabriquez «des mobiles chronologiques». 	24

		<ul style="list-style-type: none"> • Dire où on a passé ses vacances et ce que l'on a fait. • Des mots pour dire quand • Des verbes au passé composé • Des phrases au passé • À l'oreille : des phrases au passé • Raconter des événements passés à l'aide d'un mobile. • Écrire un texte pour accompagner son mobile. 	La frise chronologique et les événements historiques	<ul style="list-style-type: none"> • Chanson du groupe Zut Ouch ! Ouille ! Bobo ! • Bande dessinée Je vais au Bénin en train • Biographie simple de personnes célèbres • Définitions du dictionnaire • Règle du jeu « Questions pour un champion » • Mode d'emploi pour fabriquer un mobile chronologique 	• Les événements historiques		
4	Au pays de Magritte	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la biographie d'un artiste • Dire si on est déjà allé quelque part • Payer des achats • Participer à une enquête • Des mots pour comprendre le cartel d'un tableau • Des verbes pour inviter, conseiller, donner des consignes et des ordres • Des phrases pour dire si tu as déjà fait quelque chose ou pas • À l'oreille : des phrases qui se ressemblent • Choisir un atelier, peindre un tableau et écrire un cartel 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mathématiques Les nombres décimaux, les unités de prix, de mesures • Les arts L'univers de Magritte 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Textes informatifs • Rubriques Pour les curieux et Mémo • Poésie La fourmi de Robert Desnos • Chanson du groupe Zut J'aimais bien mon rêve • Ticket de caisse • Cartels de tableaux • Enquête • Biographie simple de 	<ul style="list-style-type: none"> • Le musée Magritte à Bruxelles • Une enquête 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre la galerie de Magritte • Peignez à la manière de Magritte et organisez une exposition guidée. 	24

		<ul style="list-style-type: none"> • Préparer la présentation des tableaux 		<p>personnes célèbres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définitions du dictionnaire • Règle du jeu « Le dialogue surréaliste » • Mode d'emploi pour fabriquer son tableau à la manière de Magritte 			
5	Toute une histoire !	<ul style="list-style-type: none"> • Emprunter des ouvrages à la médiathèque • Parler de personnages connus et raconter leurs histoires • Comprendre deux histoires • Dire ses préférences • Des mots pour inventer une histoire • Des verbes au passé • Des phrases plus courtes • À l'oreille : une comptine • Choisir un canevas pour écrire une histoire • Créer son histoire et la raconter 	<ul style="list-style-type: none"> • Les arts <p>La littérature jeunesse et les arts du conteur</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'histoire <p>L'histoire du kamishibai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mathématiques <p>Les nombres à partir de 1 000 (dates)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Commentaires sur des livres • Rubriques : Pour les curieux et Mémos • Page de magazine sur le kamishibai • Comptine traditionnelle : « La marchande de foie » • Chanson du groupe Zut <p>Iiiii une souris !</p> <ul style="list-style-type: none"> • Histoires <p>– Chez Mamie Agathe – Le Petit Chaperon jaune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définitions du dictionnaire • Règle du jeu « L'objet 	<ul style="list-style-type: none"> • La médiathèque et ses ressources • Les personnages universels • Le kamishibai 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre : Il était une fois... le kamishibai • Fabrique un mini-kamishibai. 	24

				mystérieux » • Mode d'emploi pour fabriquer son mini kamishibai			
6	Le futur a de l'avenir	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le métier de vétérinaire • Parler d'événements à venir • Décrire un animal sauvage à l'aide d'un tableau • Parler de ses futures vacances (lieu et activités) • Des mots pour dire quand dans le futur • Des verbes au futur simple • Des phrases pour dire à qui c'est • À l'oreille : des virelangues • Choisir un thème • Illustrer et présenter ses 6 commandements 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sciences Les familles d'animaux Le respect de l'environnement • La géographie Les paysages 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogues • Rubrique Pour les curieux et Mémo • Légendes sous des dessins, sous des photos • Liste de recommandations • Tableau de classement des animaux • Texte rébus des vacances de Marcel • Chanson du groupe Zut Mon chat est un chien • Poésie La mer s'est retirée d'après Jacques Charpentreau • Blog sur le tourisme vert et responsable • Définitions du dictionnaire • Règle du jeu « Le bingo des animaux sauvages » 	<ul style="list-style-type: none"> • Les animaux de compagnie • Les animaux sauvages • Des lieux de vacances francophones 	<ul style="list-style-type: none"> • Je découvre : Les 8 commandements du touriste vert et responsable • Écrivez puis présentez 6 commandements à vos camarades! 	22
7	Test final						2

Итоговый контроль по программе «Французский язык: Веселые ребята»

1. Итоговый контроль по курсу «Французский язык: Веселые ребята» 1 год обучения проводится в форме предлагаемого теста и оценивается в соответствии с системой оценивания, приведенной в Положении о контроле успеваемости ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа».

Épreuve de préparation au DELF Prim A1.1

Compréhension de l'oral

EXERCICE 1

Regarde les dessins. Écoute les petits dialogues et entoure le bon dessin, comme dans l'exemple.

Dialogue 1

- Tu as des frères et des soeurs, Niki ?
- Oui, j'ai un frère et une soeur.
- Un frère et une soeur ?
- Oui, c'est ça.
- Niki a combien de frères et de soeurs ?

Dialogue 2



Dialogue 3



Dialogue 4



Dialogue 5



EXERCICE 2

Regarde les dessins. Écoute les messages et écris le numéro du message sous le dessin correspondant.



EXERCICE 3

Regarde les dessins. Écoute les dialogues et entoure les bons dessins.

Dialogue 1



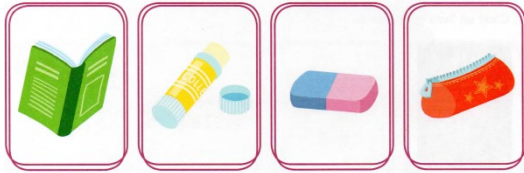
Dialogue 3



Dialogue 2



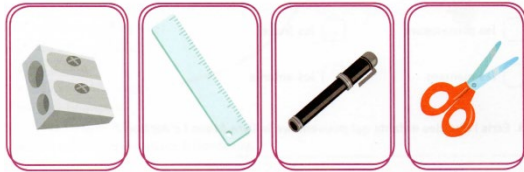
Compréhension des écrits



EXERCICE 1

Vive l'école ! Mets dans ton cartable :

- des livres
- des règles
- des ciseaux
- des gommes



Entoure les quatre objets à mettre dans ton cartable.

EXERCICE 2

Lis le document et réponds aux questions.

1. C'est un livre qui parle de ...



2. Le livre est écrit pour :

- a. les professeurs
- b. les mamans
- c. les fruits
- d. les enfants

3. Écris l'âge des enfants qui peuvent lire le livre *Mmm ! c'est bon !*

.....



EXERCICE 3

Relie les phrases à la carte météo de la France.



La météo en France.

Il y a du soleil à Paris.

Il pleut à Lille.

Il y a du vent à Limoges.

Il neige à Briançon.

Il y a des nuages à Cannes.

Il y a du soleil et des nuages à Bordeaux.

Production écrite

EXERCICE 1

Regarde les dessins et complète la fiche de presentation de Nikou.



Prénom :

Âge :

Animal :

Couleur préférée :

Jeu préféré :

EXERCICE 2

Complète la carte postale de Nikou. Remplace les dessins par des mots, comme dans l'exemple.

J'❤️ → aime

Salut !

Je suis en vacances.

Je suis content.

J'❤️ aime la 🏖️

Je suis avec ma 🧑

et mon 🧑

J'habite dans une petite 🏠

Il y a beaucoup de 🐟
dans l'eau.

Il y a beaucoup de ☀️

J'ai une belle 🌿

Je fais beaucoup de 🚲

Et toi ? Comment ça va ?

Au revoir,

Nikou



Léo Legrand

4, rue de Lima

75 018 Paris

2. Итоговый контроль по курсу «Французский язык: Веселые ребята» 2 год обучения проводится в форме предлагаемого теста и оценивается в соответствии с системой оценивания, приведенной в Положении о контроле успеваемости ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа».

Épreuve de préparation au DELF Prim A1

Compréhension de l'oral

EXERCICE 1

Écoute les messages et entoure le bon dessin, comme dans l'exemple.

Message 1 : Moi, j'adore les mathématiques. J'ai cours de mathématiques les lundis, mercredis et vendredis. J'aime aller à l'école les lundis, mercredis et vendredis.

Tu entoures le dessin.

Message 1 : 

Attention, nous commençons ! Écoute bien.

Message 2 : 

Message 3 : 

Message 4 : 

Message 5 : 

EXERCICE 2

Regarde les dessins. Écoute les petits dialogues et écris le numéro du dialogue sous le dessin correspondant.





Dialogue n°



Dialogue n°



Dialogue n°



Dialogue n°

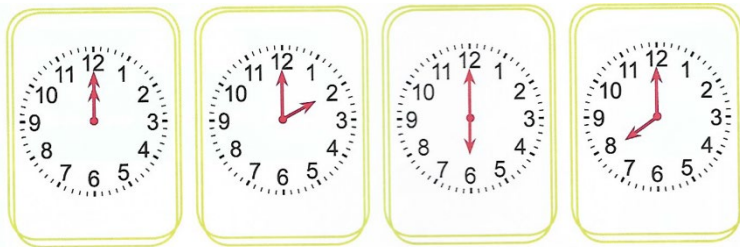
EXERCICE 3

Regarde les dessins. Écoute les dialogues et entoure le bon dessin.

1. Ce week-end, il y a ...



2. Ça commence samedi à quelle heure ?



3. Combien coûte une peinture ?



Compréhension des écrits

EXERCICE 1

Lis ce message puis réponds aux questions.

C'est l'anniversaire de Nikou demain. On va aller au cinema. Ma maman va acheter un gâteau d'anniversaire avec des bougies à la boulangerie. Tu veux apporter in cadeau pour Nikou ? Choisis une petite voiture. Il adore jouer avec des petites voitures.

À demain ! Bisous.

Niki

1. C'est l'anniversaire de qui demain ? Écris la bonne réponse.

.....

2. Où vont aller Lili, Niki et Nikou pour l'anniversaire de Nikou ? Entoure le bon dessin.



3. Qui va acheter un gâteau et des bougies ? Écris la bonne réponse.

.....

4. Quel Cadeau peut faire Lili à Nikou pour son anniversaire ? Entoure le bon dessin.





Étape n°.....



Étape n°.....



Étape n°.....



Étape n°.....



Étape n°.....



Étape n°.....

EXERCICE 2

Tu dois fabriquer un poster sur un animal de la ferme. Écris les numéros des étapes de la fabrication sous le dessin qui correspond.

Attention, il y a 5 étapes et 6 dessins.

Pour faire ton poster :

1. Dessine un animal de la ferme.
2. Colorie ton animal.
3. Découpe ton dessin.
4. Colle ton dessin sur une grande feuille.
5. Écris le titre et les parties du corps de ton animal.

EXERCICE 3

Tu es en France et tu vois cette affiche dans la rue. Lis le document et réponds aux questions.

1. Les Loustics :

- a. font un concert
- b. fêtent le carnaval
- c. jouent une pièce de théâtre

2. Quelle est la date du carnaval ?

.....

3. Le carnaval est :

- a. dans la cantine
- b. dans la bibliothèque
- c. dans la salle de sport

4. Combien vont coûter une crêpe avec une boisson ?

- a. 2 euros
- b. 3 euros
- c. 4 euros



Production écrite

EXERCICE 1

Ton professeur est malade. Remplis cette fiche de renseignements pour ton nouveau professeur.



Fiche de renseignements

Ton prénom :

Ton âge :

Ta nationalité :

Ta ville :

Ton pays :

Ta langue :

Ton sport préféré :

Ton instrument de musique préféré :

.....

Ton animal préféré :

Ton loisir préféré :

.....

.....

.....

EXERCICE 2

Tu écris une petite lettre en français à un(e) ami(e) pour parler de tes activités de la semaine. Tu peux t'aider des illustrations. (5 lignes maximum)



Bonjour

Voici mes activités de la semaine.

Lundi, je

.....

.....

.....

.....



3. Итоговый контроль по курсу «Французский язык: Веселые ребята» 3 год обучения проводится в форме предлагаемого теста и оценивается исходя из системы оценивания, приведенной в Положении о контроле успеваемости ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа».

Épreuve de préparation au DELF Prim A2

Compréhension de l'oral

EXERCICE 1

Hier, Jean et ses parents ont visité une nouvelle maison. Jean raconte à son ami Thomas comment est la maison. Lis d'abord les questions. Écoute Jean et réponds aux questions.

1. Où se trouve la nouvelle maison ? Coche la bonne réponse.

- a. À la montagne
- b. À la campagne
- c. À la mer.

2. À combien de kilomètres de Paris se trouve la maison ?

.....

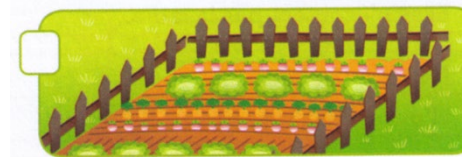
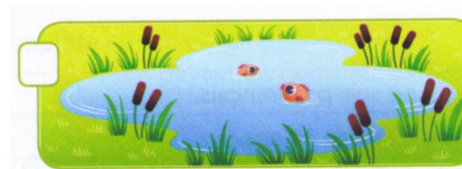
3. Qi'est-ce qu'il y a autour de la maison ? Coche les bonnes réponses.

4. Pourquoi Jean aime-t-il la maison ? (2 réponses).

.....
.....

5. Combien y a-t-il de chambres dans la maison ?

.....



EXERCICE 2

Le jour de la rentrée des classes, Jean et Sara parlent de leurs vacances. Lis d'abord les questions. Écoute bien le dialogue et réponds aux questions.

1. Pourquoi Jean n'a-t-il pas pu parti ren vacances ? Coche la bonne réponse.



2. Chez qui Jean a-t-il passé ses vacances ?

.....

3. Dans quell pays Sara a-t-elle passé ses vacances ?

.....

4. Qu'est-ce que Sara a fait pendant ses vacances ? Coche les bonnes réponses.

- a. Elle a nagé.
- b. Elle a regardé la télévision.
- c. Elle a pris des cours de danse.
- d. Elle a appris l'espagnol.
- e. Elle a joué aux cartes.
- f. Elle a visité la maison-musée du peintre Salvador Dali.

5. Qu'est-ce que Jean a fait pendant ses vacances ? (2 réponses)

.....

.....



EXERCICE 3

Sara, Jean et Thomas parlent de leur avenir et des métiers qu'ils aimeraient faire. Lis d'abord les questions. Écoute bien le dialogue et réponds aux questions.

1. Où sont Sara, Jean et Thomas?

.....

2. Qui a peur des animaux sauvages ?

.....

3. Qui soignera et vaccinera les animaux sauvages quand il sera grand ?

.....

4. Quel métier fera Sara quand elle sera grande ? Coche la bonne réponse.

- a. Elle sera guide dans un musée.
- b. Elle sera guide touristique.
- c. Elle sera peintre.

5. Pourquoi Sara veut-elle faire ce métier ? (3 réponses)

.....

.....

.....

6. Thomas veut voyager dans le monde entier donc, quand il sera grand, il sera : (Coche les deux bonnes réponses.)



Compréhension des écrits

EXERCICE 1

Sara a envoyé cette lettre au magazine *Aprasa*.
Lis son message et réponds aux questions.

1. Sara vit :
 - a. au Pérou
 - b. en Espagne
 - c. au Mexique
2. Sara apprend le français à l'Alliance française de Madrid.
 - a. Vrai
 - b. Faux

Justifie ta réponse avec une phrase du texte.

.....

3. À quel concours, la classe de français de Sara a-t-elle participé ?

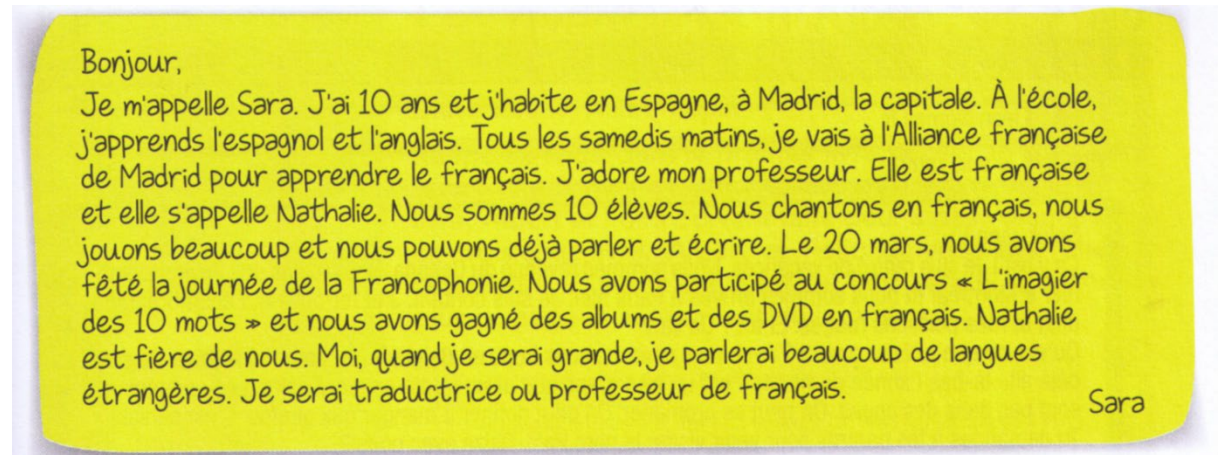
.....

4. Qu'est-ce que Sara et ses camarades ont gagné ? Coche les bonnes réponses.



5. Que fera Sara quand elle sera grande ?

.....



EXERCICE 2

Thomas envoie un message à Jean pour lui dire qu'il est rentré de voyage. Lis son message et réponds aux questions.

1. Thomas écrit à Jean pour lui dire :

- a. qu'il est rentré de vacances
- b. qu'il va partir en vacances

2. Qu'est-ce que Thomas a été content de retrouver à Paris ? (3 réponses)

.....
.....
.....

3. Qu'est-ce que Thomas propose à Jean de faire samedi prochain ?

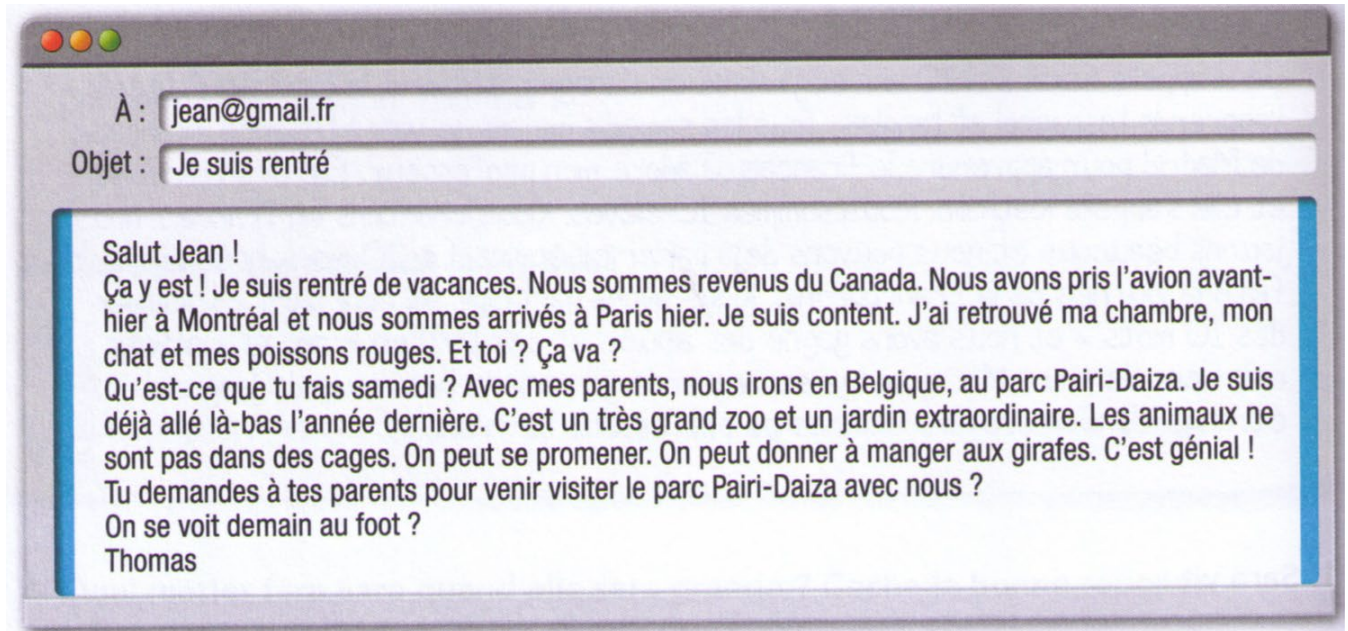


4. Jean doit demander à ses parents pour aller jouer au foot avec Thomas.

- a. Vrai
- b. Faux

Justifie ta réponse avec une phrase du texte.

.....



Production écrite

EXERCICE 1

C'est le jour de la rentrée des classes après les vacances d'hiver. Tu es allé(e) à la montagne avec tes parents et des ami(e)s.

- Raconte tes vacances
- Dis ce que tu as aimé
- Dis ce que tu n'as pas aimé

Écris entre 7 et 10 lignes. Tu peux t'aider des dessins.



Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Материалы для педагога:

1. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
2. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): CD audio classe. Hachette FLE, 2013
3. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2013
4. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2013
5. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Fichier ressources. Hachette FLE, 2013
6. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Pack Livre + Version numerique. Hachette FLE, 2020
7. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Pack Cahier d'activites + Version numerique. Hachette FLE, 2020
8. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics: Cartes Images 1 et 2. Hachette FLE, 2013
9. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
10. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): CD audio classe. Hachette FLE, 2013
11. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2013
12. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2013
13. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Fichier ressources. Hachette FLE, 2013
14. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Pack Livre + Version numerique. Hachette FLE, 2020
15. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Pack Cahier d'activites + Version numerique. Hachette FLE, 2020
16. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2014
17. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): CD audio classe. Hachette FLE, 2014
18. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2014
19. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2014
20. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Fichier ressources. Hachette FLE, 2014
21. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Pack Livre + Version numerique. Hachette FLE, 2020
22. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Pack Cahier d'activites + Version numerique. Hachette FLE, 2020
23. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3: Cartes Images. Hachette FLE, 2014
24. Сайт для преподавателя: <https://www.hachettefle.com/collections/les-loustics>



Материалы для обучающихся:

1. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
2. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): CD audio classe. Hachette FLE, 2013
3. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2013
4. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
5. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): CD audio classe. Hachette FLE, 2013
6. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2013
7. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2014
8. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): CD audio classe. Hachette FLE, 2014
9. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Cahier d'activités + CD-audio. Hachette FLE, 2014
10. Сайт для обучающихся: <https://lesloustics.hachettefle.fr/index.html>



Список литературы

Материалы для педагога:



1. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
2. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2013
3. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2013
4. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Fichier ressources. Hachette FLE, 2013
5. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics: Cartes Images 1 et 2. Hachette FLE, 2013
6. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
7. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2013
8. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2013
9. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Fichier ressources. Hachette FLE, 2013
10. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2014
11. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2014
12. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Guide pédagogique. Hachette FLE, 2014
13. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Fichier ressources. Hachette FLE, 2014
14. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3: Cartes Images. Hachette FLE, 2014

Материалы для обучающихся:

1. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
2. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 1 (A1.1): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2013
3. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2013
4. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 2 (A1): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2013
5. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Livre de l'élève. Hachette FLE, 2014
6. Hugues Denisot, Marianne Capouet. Les Loustics 3 (A2): Cahier d'activités. Hachette FLE, 2014



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 ЧОУ ДО "МУРМАНСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА" Покровская Ольга Сергеевна, Генеральный Директор	 Не требуется для подписания	01B2E5700048AF249142C8F496FD5E6A5A с 09.11.2022 09:41 по 09.02.2024 09:41 GMT+03:00	15.01.2024 18:33 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа